



PROPOSTE E SCAMBI FORMATIVI



La Coccinella Società Cooperativa Sociale ONLUS | Via De Gasperi, 19 | CLES (TN) 38023 Via A. Schmid, 22 | TRENTO 38122

CONTATTI | Contatti tel. 347 9827045 | 346 5025386 academy@lacoccinella.coop



www.lacoccinella.coop



Condividere le conoscenze fa crescere.

La Coccinella progetta e realizza percorsi formativi ed interventi consulenziali per educatori, insegnanti e coordinatori intrecciando la dimensione teorica a quella pratica esperienziale.

### Obiettivi

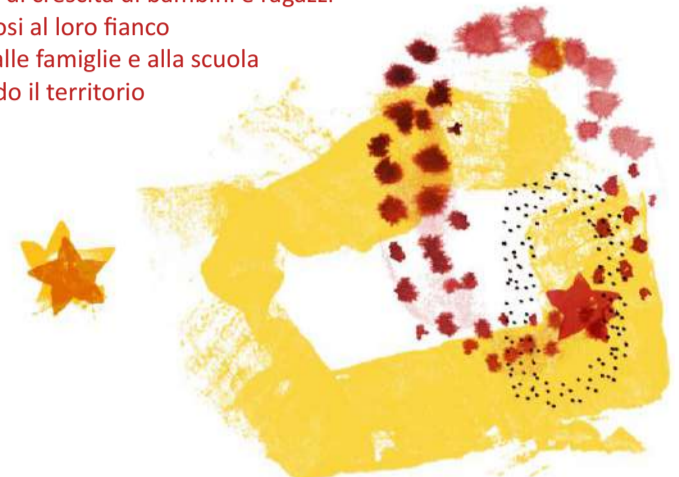
- Competenze specifiche**
- Approfondire aspetti specifici della prassi professionale del lavoro educativo
  - Valorizzare le esperienze vissute all'interno dei servizi
  - Promuovere le competenze progettuali
  - Saper documentare

- Competenze trasversali**
- Rafforzare la capacità di presentare esperienze e scambiare contenuti
  - Promuovere la partecipazione attiva del personale dei servizi
  - Accrescere un'identità professionale



## La Coccinella

Da più di 25 anni La Coccinella accompagna i percorsi di crescita di bambini e ragazzi mettendosi al loro fianco insieme alle famiglie e alla scuola e attivando il territorio



Per sostenere la crescita bisogna mantenere gli occhi aperti sull'inedito, accogliere le differenze, sperimentare e apprendere. Bambini e ragazzi chiedono di essere visti in tutte le loro dimensioni ed evoluzioni; servono perciò sguardi lunghi e capaci di integrare (servizi, saperi, esperienze) fuori e dentro le organizzazioni.

La Coccinella condivide i propri saperi e collabora, in una logica di comunità educante e con un approccio multidisciplinare.



Il futuro nasce dal confronto, dal porsi sempre nuovi perché



ATTIVITÀ ESTIVE

NIDI DI INFANZIA

CENTRI SOCIO EDUCATIVI E DOPOSCUOLA



SPAZI APERTI PER FAMIGLIE

EVENTI



FORMAZIONE

COLLABORAZIONI

con amministrazioni enti territoriali scuole

ATELIER

- POSSIBILI PERCORSI FORMATIVI**
- 1. AMBITO** Dentro e fuori il servizio
  - 2. AMBITO** Gesti e parole per accogliere
  - 3. AMBITO** Narrazione e regolazione emotiva
  - 4. AMBITO** Gruppi misti: tra cura e progettazione
  - 5. AMBITO** L'evoluzione del gioco nella crescita dei bambini
  - 6. AMBITO** Spazi per stare bene

La Coccinella è disponibile ad individuare percorsi formativi ad hoc progettati in base alle necessità o obiettivi richiesti.



“Le competenze sono nella pluralità degli individui e la buona curiosità è necessaria a chi educa...pensate che avete la possibilità di incontrare ogni mattina chi sta crescendo, il mondo di domani”.

Andrea Canevaro



## 1. AMBITO FORMAZIONE DI SISTEMA 2022-23 Dentro e fuori il servizio

I servizi di oggi sono attraversati dalle storie culturali di ciascun bambino e della sua famiglia che si intrecciano con le tradizioni e le caratteristiche del territorio che li circondano. Contesti con una propria identità ben definita che diventano spazi e luoghi educativi, culturali e sociali percorsi da linguaggi universali.



### Inquadramento teorico

- Il fuori come contesto non solo capace di corrispondere alle diverse esigenze dei bambini sfidando le zone prossimali ma anche come luogo di relazione e acquisizione di simboli e tradizioni della cultura di quel territorio
- Il dentro come luogo di rielaborazione e consolidamento delle esperienze e dei vissuti emotivi che sono alla base della memoria e dell'identità soggettiva e gruppe (spazi simbolici e documentazione)

### Modalità pratico-operative

- Mappare un territorio
- Outdoor meticcio: sperimentazioni tra tradizioni e possibilità offerte dall'innovazione (strumenti di approfondimento)
- Esperienze di gruppi di bambini: narrazione di coordinatori ed educatori

## 2. AMBITO FORMAZIONE DI SISTEMA 2022-23 Gesti e parole per accogliere

Il tema del rapporto con le famiglie è quanto mai attuale, non solo per promuovere le relazioni nel contesto sociale segnato dalla pandemia, ma soprattutto per sostenere i servizi nell'elaborare proposte e risposte in linea con le reali necessità e richieste poste dalle famiglie (e delle comunità territoriali), sapendo far emergere la propria identità e la propria capacità progettuale in modo equilibrato e coerente.



### Modalità pratico-operative

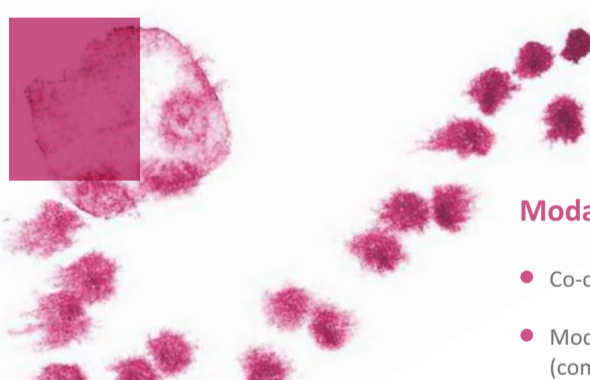
- Il colloquio come strumento di relazione
- Punti di attenzione e possibili strumenti per lo svolgimento efficace di un colloquio (anche con riferimento al colloquio a distanza)
- Tener traccia dei colloqui: perché, come, quando
- Il colloquio e gli altri momenti di dialogo individuale con le famiglie
- Il campo d'azione dell'educatore nell'ambito del colloquio
- Confronto sulle esperienze nella gestione dei colloqui da parte di educatori

### Inquadramento teorico

- Premesse relative al tema delle famiglie entro le quali prendono forma i rapporti quotidiani
- Il rapporto circolare tra servizi e famiglie (significati in gioco, ruoli, identità, dinamiche, evoluzioni)

## 3. AMBITO FORMAZIONE DI SISTEMA 2022-23 Narrazione e regolazione emotiva

Sono numerose e consolidate le ricerche scientifiche che dimostrano l'importanza della narrazione e i vantaggi che essa produce nello sviluppo del bambino. Il percorso ha l'obiettivo di accrescere le competenze progettuali che partendo da un libro possono essere messe in campo per trasformarlo in drammatizzazione, attività grafiche, proiezioni digitali che sostengono tra gli altri l'ambito di regolazione emotiva.



### Modalità pratico-operative

- Co-costruzione di una buona bibliografia
- Modalità di lettura e drammatizzazione (come e quando)
- Il libro come veicolo per la relazione con le famiglie
- Il libro come supporto alla progettazione
- Strategie per avere tanti libri nei servizi
- Esperienze di progettazione a partire da un albo illustrato presentate da un educatore

### Inquadramento teorico

- Sviluppo emotivo del bambino 0-6 anni
- Importanza della narrazione durante l'infanzia
- Criteri per una scelta di qualità degli albi illustrati (illustrazione, testo, tema affrontato, ...)

## 4. AMBITO FORMAZIONE DI SISTEMA 2022-23 Gruppi misti: tra cura e progettazione

Il tema del gruppo misto può mettere in luce gli intrecci relazionali, metodologici e organizzativi del servizio. L'ambito di approfondimento ha l'obiettivo di aumentare le competenze osservative e progettuali dell'educatore e della relazione tra pari che nel gruppo misto si differenziano per alcune peculiarità.



### Modalità pratico-operative

- Costituzione di gruppi misti in coerenza con le motivazioni pedagogiche
- Allestimenti di spazi e materiali: verso una progettualità inclusiva
- Come condividere con le famiglie la scelta pedagogica e organizzativa del gruppo misto
- Narrazioni ed esperienze da parte di educatori e coordinatori

### Inquadramento teorico

- Il valore del gruppo nei servizi
- Criteri e motivazioni pedagogiche nella composizione ed organizzazione dei gruppi di bambini
- Caratteristiche e peculiarità delle relazioni nel gruppo misto

## 5. AMBITO FORMAZIONE DI SISTEMA 2022-23 L'evoluzione del gioco nella crescita dei bambini

Il gioco dei bambini evolve e si arricchisce a partire dalle esperienze esplorative che ciascuno di essi fa nel proprio contesto di vita familiare e sociale. Saper leggere le caratteristiche del gioco simbolico inserito in uno specifico contesto socio culturale, permette di rilanciare esperienze significative anche negli altri ambiti esperienziali possibili al servizio (narrazione, esperienze grafico-pittoriche e costruttive).



### Modalità pratico-operative

- Come scegliere materiali e costruire contesti per promuovere un gioco simbolico ricco
- Come costruire contesti di gioco legati all'ambiente di vita e al contesto socio-culturale del bambino
- Come sostenere le competenze osservate nel gioco simbolico in altri contesti esperienziali (narrazione, attività grafico pittoriche, costruttive...)
- Narrazione di progettazioni da parte di personale educativo

### Inquadramento teorico

- L'evoluzione del gioco e delle competenze da 0 a 6 anni: significati ed apprendimenti
- Il gioco simbolico tra pari e il ruolo dell'adulto
- Il gioco simbolico e i contesti di vita del bambino

## 6. AMBITO FORMAZIONE DI SISTEMA 2022-23 Spazi per stare bene

Lo spazio è "luogo di vita" di incontri, scoperte, affetti e apprendimenti che accoglie al suo interno relazioni fra persone ed interazioni con oggetti. Per questo è fondamentale pensarlo ed organizzarlo come un "luogo" dove ognuno, bambino e adulto, possa sentirsi accolto, riconosciuto e dove possa trovare e lasciare tracce di sé. L'ambiente dei servizi può quindi essere considerato come un progetto di ricerca capace di misurarsi ogni giorno con l'efficacia del proprio linguaggio e con la sua capacità di dialogare con tutti i protagonisti dell'esperienza educativa.



### Modalità pratico-operative

- Come ripensare e strutturare uno spazio della sezione attraverso l'impiego di nuovi materiali
- Come leggere e rilanciare il gioco del bambino
- Come documentare per i bambini un'esperienza/gioco/attività, strutturando una documentazione capace di raccontare quello che accade in un determinato spazio (angolo di gioco-spazio laboratoriale)
- Esperienze e ricerche narrate dall'educatore

### Inquadramento teorico

- Buoni criteri per l'allestimento degli spazi: allestire contesti per favorire l'esplorazione e l'esperienza (verranno prese in considerazione sia le stanze che i corridoi, i saloni e le zone dedicate ai laboratori tematici)
- I materiali destrutturati - naturali e artificiali - suggestioni per la scelta, l'utilizzo e l'allestimento
- Spazi che raccontano: documentare il fare dei bambini per arricchire lo spazio e renderlo più suggestivo e leggibile